**Мета:** продовжувати формувати поняття про природу України і рід­ного краю, про природні угруповання; сформувати поняття *луки — при­родне угруповання;*поняття про тваринний і рослинний світ луків; ознайомити дітей з видами луків; пояснити, яке значення луків сільськогосподарській діяльності; продовжувати формувати практичні навички роботи із ,зошитом; розвивати пізнавальну активність, спостережливість, уміння логічно мислити, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; виховувати естетичні почуття, бережне ставлення до природи, любов до рідного краю.

**Обладнання:** ребуси, картки з назвами пошукових груп, фотокартки та малюнки із зображенням тварин, комах луків, мультимедійна презентація «Луки – природне угруповання».

**І. Організаційна частина.**

**Слайд 2.**

*Вчитель.* Шановні гості! Вітаю вас на каналі « Я і Україна».

Дозвольте сьогодні запросити вас перегляд телепередач каналу «4- В класу». Учасниками та ведучими будуть наші учні.

**Слайд 3.**

* До вашої уваги телепередачі ( *запис зроблено на дошці*):
* ***« Прогноз погоди на сьогодні»***
* ***Прес-конференція «Природні угруповання рідного краю»***
* ***Пряма трансляція засідання пошукових груп науково-***

***дослідницького інституту.***

* Оскільки день сьогодні незвичайний, то рекламні паузи

будуть замінені рубрикою « Відгадай загадки», « Пограй у гру», хвилинкою - цікавинкою та фізкультхвилинкою.

**ІІ. Підсумок фенологічних спостережень.**

**Слайд 4, 5, 6.**

*Вчитель*. В ефірі програма « **Прогноз погоди на сьогодні»,** з яким

вас ознайомить… (вчитель називає прізвище та ім’я учня).

*Учень*. Добрий день! Сьогодні у Львові…..

*Вчитель*. Дякуємо за цікаву інформацію.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання .**

**Слайд 7.**

*Вчитель*. Продовжуємо трансляцію телепередач каналу « 4 класу».

**До вашої уваги прес-конференція з участю знавців природних угруповань рідного краю**. До мікрофонів запрошуємо *…( 4 учні )*  А вас, шановні журналісти, просимо активно ставити запитання учасникам прес-

конференції.

*Запитання:*

* На які групи поділяють живі організми у природному угрупованні?
* Я хотів би почути про організми-споживачі.
* Що ви можете розповісти про організми-перетворювачі?
* Як у природному угрупованні пов’язані між собою живі організми?
* Які природні угруповання є в нашій місцевості?
* Доведіть, що ліс є природним угрупованням.
* Назвіть приклади ланцюгів живлення, що існують в лісі.

Вчитель. Щиро дякуємо гостям та журналістам прес-конференції.

А за змістовні чіткі відповіді ви отримуєте бали.

(*оцінювання відповідей учнів*).

**Слайд 8.**

**Гра «Додай слово»**

Ліс – природне … (багатство)

Ліс – зелена … (аптека)

Ліс – домівка … (для тварин)

Ліс – фабрика … (кисню)

Ліс – комора … (ягід і грибів)

Ліс очищає … (повітря)

Ліс дає … (будівельні матеріали)

Ліс затримує … (вітри)

Ліс охороняє … (ґрунти)

**Слайд 9.**

* **Далі в програмі рубрика « Розгадай кросворд».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** |  |  |  |

1. В мене довгий хоботок,   
   З квітів збираю я пилок.   
   Ще яскраві крильця маю,   
   Безтурботно я літаю. (Метелик)
2. Тоненьке, вузеньке, по землі в'ється,   
     як батіг довге, та зовсім не б'ється. ( Вуж)
3. Одяг багатий,

сам сліпуватий,

живе без віконця,

не бачить сонця. ( Кріт)

1. Маленьке, сіреньке, а хвіст, як шило.( Миша)

**ІV. Вивчення нового матеріалу**.

**Слайд 10.**

*Вчитель.* А зараз **пряма трансляція засідання пошукових груп науково-дослідницького інституту. В лабораторії їх працює п’ять.**

Вони з нетерпінням чекають того моменту, коли зможуть

дізнатися, під якою назвою будуть працювати їхні групи. І так, запрошуємо керівників груп, яким надається право вибрати назву *( учні вибирають картку з назвою групи, зачитують і кладуть на парті, де працює їхня група).*

**Слайд 11.**

***Назви груп*: кмітливі, допитливі, винахідники, дотепні, ерудити.**

1. **Оголошення теми та мети уроку.**

**Слайд 12**

1. **Сприймання та усвідомлення навчального матеріалу*.***

**Слайд 13**

***-*** Луки – це своєрідні природні угруповання, поширені переважно у лісовій та лісостеповій зонах України, є вони також в гірських районах.

**Слайд 14**

Луки – це безлісі ділянки землі, вкриті дикорослими трав’янистими рослинами.

**Слайд 15**

Іноді на луках трапляються зарості чагарників.

**Слайд 16,**

Вивчаючи гори, ми говорили, що в **Карпатах та Кримських горах** також є луки. Пригадайте, як їх називають? **( *Полонинами і яйлами*).**

**Слайд 17**

* Де розташовані луки?
* В нашій місцевості луки знаходяться в долинах річок та озер, на місцях насадження лісів та чагарникових заростей, а також утворюються під час осушення боліт та озер ( *демонструю слайди із зображенням луків*).
* **Слайд 18**

Трав’яниста рослинність луків утворює два яруси:

* **травостій – це надземний ярус;**
* **дернину – підземний ярус.**

Підземний шар ґрунту пронизаний коренями та кореневищами трав. Трав'янисті рослини утворюють на луках суцільний покрив. Їхні корені тісно переплітаються, утворюючи *дернину,* яка надійно захищає ґрунт від висихання та руйнування. Варто сказати, що підземні органи в 3-5 разів перевищують масу надземних органів.

На луках велика кількість багаторічних рослин, у яких довгі та вузькі листки, що випаровують мало вологи. Це дуже важливо в умовах життя на луках.

Луки – це велике природне багатство нашої країни. Основним завданням луків є поліпшення природних та створення високопродуктивних сіножатей та пасовищ, а також їх раціональне використання для одержання сіна та зеленого корму. Трави на луках ростуть високі й соковиті. Та щоб вони були такими гарними, за ними треба доглядати і підсівати цінні кормові трави, вносити добрива, знищувати отруйні рослини – жовтець, чемерицю. Важливе значення має чергування пасовищного та сінокісного періоду.

1. **Робота за підручником.**
2. **Інтерактивна презентація**

**« Рослини луків і тваринний світ луків».**

Тут над квітами літають бджоли, джмелі, метелики, коники. Поласувати комашнею сюди прилітають ластівки, очеретянки, плиски.

А живуть тут деркачі, перепілки, куріпка сіра, які будують свої гнізда в траві. Біля річок багато жаб, вужів. Під землею живуть кроти, які полюють на дрібних тварин та їх личинок.

1. ***Осмислення учнями знань.***

* Назвіть рослини луків .
* Назвіть комах луків.
* Назвіть тварин луків.

1. ***Практична робота***

* Завдання для пошукових груп: виконати завдання в зошитах « Луки – природне угрупування)

( Після закінчення роботи перевірити правильність виконання.)

* **Гра « Чим пишаються тварини луків»**

Для кожної команди ведучий визначає яку небудь тварину. Після кількох хвилин роздумів кожен гравець однієї команди повинен відповісти на питання, чим пишається ця тварина і чому. Наприклад: "жаба пишається тим, що вона добре стрибає і може втекти від ворога", "Жаба пишається тим, що вона зелена і її важко помітити у траві", "Жаба пишається тим, що в неї особливі очі, які допомагають їй помітити і спіймати комара" і т. д

**Слайд 62, 63**

* *« Поселіть» мешканців, що живуть у дивному царстві природи, у «будиночки».*
* ***На світанку зібрався Андрійко у невелику подорож. Гукнувши свого друга – собаку Бровка, вирушив хлопчик на луку.***
* ***Андрійко побачив, що луг вбрався в обнову: сукню одягнув бузкову. І над нею залюбки цілий день гудуть бджілки. Пречудово в літню днину зацвітає ...***
* ***Ось на тонких стеблинах бринять між травинок і пеньочків, сині - сині, звуться дзвінко лугові квітки ..***
* ***При вході у це дивне царство Андрійко почув сюрчання дивних створінь, для них іподром – луг, не запряжеш їх у плуг.***
* ***А це що за диво-літаки, що сідають в лузі на квітки?  
  Не спочивають з далини, а вантажі беруть вони.  
  В саду старому під селом у них є свій аеродром.  
  І літаки – за летом лет – везуть туди солодкий мед.***

***Андрійко йшов далі, зачарований красою луків.***

* ***Раптом у траві заворушилося маленьке і зелененьке, дуже спритне і гладеньке. Андрійко хотів впіймати, але у руках хлопчика залишився тільки хвіст.***
* ***Що це за дивний спів: - Під-па-дьом! А потім: - Хавав! Хавав! Андрійко побачив сіру пташку, що чатувала коло свого гніздечка.***
* ***Ой, - раптом скрикнув хлопчик, Повз нього пробігла маленька сіренька істота і в нірку сховалась. Андрійко упізнав у ній ….***
* ***А хто це? Маленький, горбатенький весь луг перерив?***

***бо ледь не наступив на ще одного мешканця, який під пеньочком звився клубочком. Бровко підійшов до купки щойно розритого горбочка, та враз грізно загарчав і настовбурчив шерсть. Це був…***

* ***Ось, зовсім поряд, пройшов птах з довгими ногами у червоних чоботях і у довгому дзьобі він міцно тримав не рибу і не рака. Вона вистромляла булькаті очі іспівала: «Кум-квак».***

***Знову голосно загавкав Бровко і птах здійнявся у повітря і полетів.***

* ***Час додому, – сказав Андрійко і радісно помахав рукою мешканцям лісу.***

(конюшина, дзвіночки , коник стрибунець , бджілка, ящірка,(деркачі, перепілки, куріпка сіра), мишка,кріт, лелека, жаба)

***Гра «* Павутина живлення» (Хто кого їсть?)**

Завдання для пошукових груп полягає в тому, щоб назвати якомога більше ланцюгів живлення, які характерні для луків.

***Хвилинка-цікавинка***

* **Цикута** — дуже отруйна рослина, причому отруйні властивості зберігаються навіть після висушування і силосування. Відомо немало випадків отруєння тварин. Значну небезпеку вона становить і для дітей, які, не знаючи про отруйні властивості рослини, їдять її кореневища, що мають запах моркви І солодкуваті на смак. Цікаво, що птахи, які поїдають плоди цикути, не зазнають при цьому ніяких хворобливих змій, але людина м’ясом таких птахів може отруїтися.
* **Чемериця** - довговічна, може жити до 50 років. Розвивається дуже повільно, до 10 років утворює лише один листок на рік. Зацвітає через 20—З0 років. Рослина дуже отруйна, проте є цінною лікарською сировиною для медицини
* Насіння **блекоти** схоже на макові. Цвіте з **трав**ня по жовтень.Лікує зубний біль, радикуліт.
* Дурман вживають як **засіб** при задишці, сильних шлунково-кишкових болях, при астматичному кашлі.
* **Кріт може за одну ніч прорити тунель довжиною в 76 метрів.**
* **Доросла жаба з'їдає за своє життя більше 3 тонн комарів.**
* **В тілі гусіні більше м'язів, ніж в тілі людини.**
* **Від укусів бджіл щороку гине в 3 рази більше людей, ніж від укусів гримучих змій.**
* **Швидкість пересування равлика - близько 1,5 мм/с.**
* **У метеликів смакові рецептори розташовані на ногах.**

Вчитель. В ефірі була телепередача каналу «4 класу». Щиро дякуємо за продуктивну працю всім пошуковим групам. На цьому пряма трансляція закінчена.

**V. Підсумок уроку. Вправа « Мікрофон».**

* Що нового ви дізналися?
* Щоб переконатися в тому, що новий матеріал ви засвоїли добре, проведемо гру.

***Гра «Закінчи речення»***

* 1. **Організмами-виробниками на луках є…** (трав’янисті рослини: голубі дзвіночки, біла королиця, різнобарвна конюшина і т.д.)
  2. **Організмами-споживачами на луках є**… (комахи та дрібні тварини)
  3. **Організмами-перетворювачами є…** (ґрунтові бактерії, гриби, печериці, дощовики)
  4. **Луки – це природне угруповання, тому що…** (тут є живі організми, які можна поділити на три групи: організми-виробники, організми-споживачі та організми перетворювачі, для життя яких існують необхідні умови.)
  5. **Життя тварин не може існувати на луках без рослин, тому що**… (рослини є кормом для багатьох тварин.)

**VІ. Домашнє завдання.**

Опрацювати статтю з підручника « Луки – природне угруповання. Виконати практичні роботи на с. 155 і 156.

*Додаток1*

